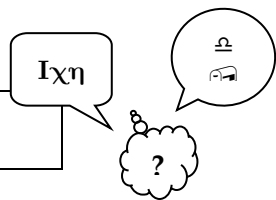


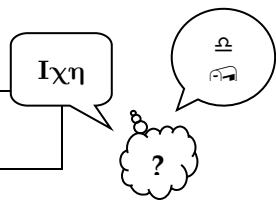
2 Formulierungswortschatz und Basisliste der Operatoren

Operatorenliste und Formulierungswortschatz als Hilfestellung für die Bearbeitung von Aufgaben

AFB	Operator	Definition	Schlagwörter	Formulierungswortschatz, Textbausteine (Beispiele)
I	nennen, angeben, benennen	Informationen aufzählen, zusammentragen, wiedergeben	Aufzählungen	<ul style="list-style-type: none"> - Im Text werden ... Punkte genannt. - Im Text finden sich dazu die folgenden Informationen/Angaben ... - Erstens... Zweitens... Drittens... - ...
I	beschreiben, darstellen	Sachverhalte, Gegenstände, Vorgänge, Eindrücke oder Verfahren unter Verwendung von Fachsprache strukturiert wiedergeben	Grundsätzliches, Auffälligkeiten	<p><u>Bsp. Bildbeschreibungen, Personenbeschreibungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Bild zeigt ... Im Vordergrund sieht man ... Im Hintergrund befindet sich ... - Rechts im Bild ... Links im Bild... In der Mitte des Bildes kann man...erkennen - Die/Der (abgebildete) Frau/Mann hat ein rundes/schmales/... Gesicht sowie dunkelbraune/zusammengekniffene/... Augen. Ihre/Seine Körperhaltung ist... - Besondere Merkmale sind.../ Auffallend ist insbesondere..., weil... - Die Person(en) auf dem Bild wirkt/wirken..., denn... - ... <p><u>Bsp. Vorgangsbeschreibungen, Berichte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zuerst/Zunächst... Bevor... - Dann/Danach/Daraufhin... Im Anschluss daran... Sobald... - Weiterhin... Zudem... Außerdem... ... so dass... ...damit... - Nachdem... Schließlich.../ Zum Schluss... / Zuletzt... - ...



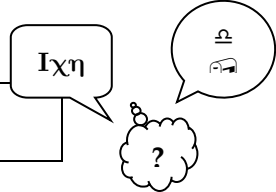
I	Definieren	Den Inhalt von Sachverhalten, Begriffen o.ä. wiedergeben oder bestimmen.	fachliche Konventionen	
II	vergleichen	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und kriteriengeleitet darstellen <i>in Ma: Größenverhältnisse von Ergebnissen ermitteln.</i>	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten, Unterschiede	<ul style="list-style-type: none"> - Wenn man X und Y vergleicht, zeigt sich, dass... / fällt auf, dass... - Der wichtigste Unterschied/die wichtigste Gemeinsamkeit ist... - Auffallend ist... - Im Vergleich/Gegensatz zu X...Während X (vor allem) ... - Auf der einen Seite... Auf der anderen Seite... - Einerseits... Andererseits... - Zum einen... zum anderen... - ...größer/ kleiner/ wichtiger als... - ...ebenso/ genau so groß/ klein/ wichtig wie... - ...am größten/ kleinsten/ wichtigsten... - ...(wo)hingegen... ...im Gegensatz zu...wiederum... ...ganz anders als bei Y... - Nicht nur... sondern auch.../ sowohl... als auch... - Jedoch... Allerdings... Dennoch... Obwohl... - Sowohl bei X wie auch bei Y... - Beiden gemeinsam ist... - ...
II	erklären, (in Ma: erläutern)	Sachverhalte mit eigenen Worten unter Verwendung der Fachsprache verständlich und nachvollziehbar machen und in Zusammenhänge (ggf.	Zusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> - Das Problem besteht darin, dass..., denn/ weil... - ...weil.../ ...da.../ ...denn.../...dadurch, dass... - ...daher.../ ...darum.../ ...deshalb.../ ...weswegen.../ ...damit... - Aufgrund.../ Wegen.../ ...so dass,.../ ...daraus ergibt sich, dass.../ daraus folgt, dass.../ ...folglich... - Es wird deutlich, dass.../ Es zeigt sich, dass... - Wenn man ...bedenkt...



		mithilfe einer Skizze/ Zeichnung) visualisieren		<ul style="list-style-type: none"> - Außerdem.../ Darüber hinaus.../ Hinzu kommt.../ Weiterhin... - Schließlich.../ Schlussendlich...
II	erläutern	Sachverhalte erklären, unter Verwendung zusätzlicher Informationen und/ oder fachspezifischer Beispiele zusammenhängend veranschaulichen	Zusammenhänge	<i>s. erklären</i>
II	begründen	Sachverhalte, Entscheidungen bzw. Thesen durch nachvollziehbare Argumente stützen und beispielhaft, sachlich bzw. fachbezogen belegen	Argumente, Beispiele (Definitionen, Gesetze, Regeln)	<ul style="list-style-type: none"> - Man kann sagen/ feststellen, dass... - Der Grund (dafür) ist, dass... - ...weil.../ ...da.../ ...denn.../ ...dadurch, dass... - ...daher.../ ...darum.../ deshalb.../ ...weswegen.../ ...damit... - Angesichts (dieser Tatsache)... - Aufgrund.../ Wegen.../ ...so dass - Daraus ergibt sich, dass.../ ...daraus folgt, dass.../ ...folglich... - ... <p><i>s. auch erklären</i></p>
II	analysieren, untersuchen <i>in Mathematik: nachweisen/beweisen</i>	Unter einer Frage- bzw. Problemstellung wesentliche Bestandteile, Ursachen oder Eigenschaften herausarbeiten und kriteriengeleitet belegen	Einzelteile, Zusammenhänge	<p><i>s. auch erklären und begründen</i></p> <p>Bsp. Untersuchung von Texten im Hinblick auf sprachliche Besonderheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Text gliedert sich in ... Teile/ ...lässt sich in ... Abschnitte unterteilen... - Im Text finden sich eine Reihe von ... (sprachliche Mittel/ Stilmittel ...) - In Zeile XY ... - Im ersten/zweiten/dritten Absatz... - Auffällig ist/sind ...



				<ul style="list-style-type: none"> - Der Autor/die Autorin nutzt/verwendet XY, um... - Der Gebrauch von XY bewirkt, dass ... - XY soll betonen.../ hervorheben.../ bewirken.../ veranschaulichen.../ darauf hinweisen.../ ausdrücken... ,dass ... - Auf diese Weise.../ So... - Dies erweckt den Eindruck, dass.../ Dadurch entsteht der Eindruck, dass... - Dies wirkt (auf den Leser) ... - ...
II-III	nachweisen, beweisen	<p>Zusammenführen von einzelnen Phänomenen und oder Informationen zu einer Regel oder Gesetzmäßigkeit oder Erkenntnis, und dem daraus resultierendem Herstellen eines Zusammenhangs.</p> <p>Nachweis der logischen Synthese fachlicher Sachverhalte.</p>		<p><i>s. auch diskutieren, erörtern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn... dann... - ...
III	diskutieren, erörtern	<p>Zu problemorientierten Sachverhalten eine fachorientierte Schlussfolgerung bzw. Einschätzung mithilfe fachspezifischer Methoden formulieren.</p>	Pro/ Contra	<p><i>s. auch vergleichen, begründen und erklären</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - XY ist ein wichtiges/viel diskutiertes/aktuelles Thema - Viele Menschen sind/der Autor ist der Ansicht... Andere wiederum... - Sie begründen dies damit, dass... Sie behaupten, dass... - Experten vertreten die Meinung, dass... - Ein häufiges Argument ist...

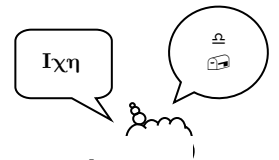


		<p>Die Beurteilung umfasst eine begründete Erwägung tragender Argumente</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sie unterstützen dieses Argument häufig, indem... - Ein (wichtiges) Beispiel ist... - Im Gegensatz dazu wird auch die Meinung vertreten, dass... - Auf der einen Seite... Auf der anderen Seite... - Es natürlich richtig, dass.../ Es ist offensichtlich, dass... - Dennoch... Allerdings... - ...wohingegen... - Aus fachlicher Sicht denke ich/bin ich der Ansicht/vertrete ich die Meinung, dass., denn... - Meiner Meinung/Ansicht aus fachlicher Sicht nach ist/wäre..., denn... - Wenn man aus fachlicher Sicht bedenkt, dass..., so wäre..., denn... - Unter/bei ... Berücksichtigung der Argumente/Argumentation/Ansicht von ...kann man trotz dessen/der Ansichten von ... vermuten/schlussfolgern, dass... - Nach Abwägung vor allem der Argumente des/der/von ... komme ich zu dem Schluss, dass..., denn... - Zusammenfassend kann man schlussfolgern, dass... - Aus diesem Grund... Folglich... - Abschließend möchte ich sagen/bekräftigen/deutlich machen, ... - ...
<p>III</p>	<p>beurteilen</p>	<p>Zu Sachverhalten eine fachorientierte und selbstständige Einschätzung formulieren und mithilfe fachspezifischer Methoden begründen</p>	<p>Entscheidungen, Argumente, Beispiele</p>	<p><i>s. auch erklären und begründen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich denke.../glaube.../bin der Ansicht, dass.../vertrete die Meinung, dass... - Meiner Meinung/Ansicht nach... - Wenn man bedenkt, dass... - Ich stimme... zu/nicht zu... - Ich befürworte.../widerspreche..., denn.../weil... - Im Allgemeinen.../Im Großen und Ganzen finde ich...

TMG – Durchgängige Sprachbildung

Ixη





Hinweise für die Bearbeitung von Arbeitsaufträgen mit Operatoren

- 1) Erkenne den **Operator** und markiere ihn
 - a. Suche in der Aufgabe **Schlagworte**, die dir sagen, was du tun musst.
 - b. Überschaue, welches Material du zur Verfügung hast und orientiere dich
- 2) Erfasse den Inhalt des Materials und bearbeite die Aufgabe
 - a. Nutze gelernte **Strategien**
 - b. z.B. Überschrift beachten, Illustrationen, Hervorhebungen wie Fettgedrucktes
 - c. z.B. Überschriften formulieren, Textabschnitte einteilen ...
- 3) Formuliere deinen Text/die Lösung
 - a. Nutze dabei die **Redemittel und sprachliche Bausteine**, die ihr im Unterricht erarbeitet habt.

Beispielaufgabe aus: Schurf, Bernd und Wagner, Andrea (Hrsg). Deutschbuch 5, Cornelsen, 2004, S. 36

Eine mögliche Lösung könnte lauten:

Ich stimme der Behauptung „Kindsein ist mies“ in Teilen zu. Der Grund dafür ist, dass Kinder einerseits immer machen müssen, was die Erwachsenen sagen, z.B. „Tu dies! Tu das!“ (V.1). Sie müssen nach dem Tempo der Erwachsenen leben („Beeil dich doch!“ , (V. 3)) und müssen sie bedienen („Hol doch endlich Bier“ (Z. 14). Angesichts dieser Tatsache bleibt für ein Kind kaum mehr Eigenleben.

Andererseits müssen Kinder aber auch noch nicht arbeiten und leben von dem Geld ihrer Eltern. Daraus folgt auch, dass Kinder für viel mehr Dinge Zeit haben, als die Erwachsenen, zum Beispiel zum Spielen, so dass ich zu dem Schluss komme, dass Kindsein nur manchmal mies ist und manchmal auch schön.



2.3 Überredungskünste

Susanne Kilian

Kindsein ist süß?

Tu dies! Tu das!
 Und dieses lass!
 Beeil dich doch!
 Heb die Füße hoch!
 5 Sitz nicht so krumm!
 Mein Gott, bist du dumm!
 Stopf's nicht in dich rein!
 Lass das Singen sein!
 Du kannst dich nur mopsen!
 10 Hör auf zu hopsen!
 Du machst mich verrückt!
 Nie wird sich gebückt!
 Schon wieder 'ne Vier!
 Hol doch endlich Bier!
 15 Sau dich nicht so ein!
 Das schaffst du allein!
 Mach dich nicht so breit!
 Hab jetzt keine Zeit!
 Lass das Geklecker!
 20 Fall mir nicht auf den Wecker!
 Mach die Tür leise zu!
 Lass mich in Ruh!
 Kindsein ist süß?
 Kindsein ist mies!



1 Wählt eine der im Gedicht genannten Äußerungen aus. Fertigt Situations- und Rollenkarten an (▷ S. 28–29) und spielt eine Auseinandersetzung zwischen dem Kind und einem Erwachsenen, von dem die Äußerung stammen könnte (z. B. Vater, Lehrerin ...). Findet dabei Lösungen für die Streitigkeiten.

2 Stimmt ihr der Behauptung „Kindsein ist mies“ zu? Begründet eure Meinung.